

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности
наименование дисциплины
на 178 часов

для специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование
код и наименование специальности
базовой подготовки
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от
09 декабря 2016 г. № 1548

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-технического колледжа
Лукашин И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«19» 01 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» – предусматривает формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и материалов.

Задачи дисциплины:

- обучение произносительной стороне речи;
- обучение орфографии, правилам чтения;
- овладение грамматическими навыками на знакомом лексическом материале с целью дальнейшего совершенствования функционирования речевого навыка;
- овладение необходимыми лексическими навыками в сфере бытовой и профессиональной коммуникации;
- овладение навыками диалогической и монологической речи в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, основами публичной речи (устное сообщение, доклад);
- формирование и развитие навыков аудирования в диалогической и монологической формах;
- овладение навыками чтения текстов по широкому и узкому кругу специальности вслух и про себя с извлечением основной идеи текста и полной информации; обучение использованию учебного текста для развития умения монологического высказывания, чтение оригинальной литературы по специальности;
- формирование навыков и умений выполнения переводов, докладов, реферативных сообщений на иностранном языке;
- овладение следующими видами письменной речи: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное и деловое письмо, биография;
- развитие навыков перевода;
- формирование профессиональных знаний и умений будущего специалиста средствами иностранного языка.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.03)

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час.в семестр)						Всего часов
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общий объем образовательной дисциплины	32	46	26	36	20	18	178
Всего учебных занятий, в т.ч.:							
теоретическое обучение (ТО)	-	-	-	-	-	-	-
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	32	46	26	36	20	18	178
курсовая работа (проект) (КР, КП)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная учебная работа (СРС)	-	-	-	-	-	-	-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)						зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Основы компьютерной грамотности.			32	
Тема 1.1. Роль компьютера в современном обществе	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексический материал. Лексические единицы, включающие названия основных областей применения компьютера. Речевые фразы и клише для описания понятия «компьютерная грамотность».	3		
	2. Грамматический материал. Сравнительная характеристика форм настоящего времени.	2		
	Тематика практических занятий.			
	1. Компьютерная грамотность в прошлом и сейчас. Функции компьютера.			
	2. Основные области применения компьютера: для дома и хобби, для обработки текста, в профессиональной и образовательной сферах.			
3. Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 1.2. Персональный компьютер	Содержание учебного материала	Уровень освоения	8	
	Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания основных характеристик персонального компьютера.	3		
	Тематика практических занятий.			
	1. История появления персональных компьютеров.			
	2. Основные характеристики персонального компьютера.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление доклада «Роль компьютера в современном обществе»			
		16		

Раздел 2. История развития компьютеров.			46	
Тема 2.1. История создания компьютеров	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания аналоговых компьютеров, цифровых компьютеров.	3		
	2. Грамматический материал. Сравнительная характеристика форм прошедшего времени.	2		
	Тематика практических занятий.			
	1. История создания и использования первых аналоговых компьютеров.			
	2. История создания и использования цифровых компьютеров.			
	3. Вклад Д. Ньюмана в историю развития компьютеров.			
4. Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 2.2. История развития компьютеров в России	Содержание учебного материала	Уровень освоения	26	
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания первых вычислительных устройств, характеристики первых советских моделей компьютеров MESM и BESM.	3		
	Тематика практических занятий.			
	1. Первые вычислительные устройства в России.			
	2. Характеристика первых советских моделей компьютеров MESM и BESM.			
Контрольная работа №1.				
Раздел 3. Обработка данных как основная функция компьютера.			26	
Тема 3.1. Система обработки данных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	10	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексический материал. Лексические единицы, включающие основные понятия обработки данных.	3		
	2. Грамматический материал. Сравнительная характеристика форм будущего времени.	2		
	Тематика практических занятий.			
	1. Основные понятия обработки данных. Основные операции обработки данных. Иерархия обработки данных.			
2. Выполнение грамматических упражнений.				
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	Уровень	16	

Преимущества компьютерной обработки		освоения		
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания возможностей компьютерной обработки данных.	3		
	Тематика практических занятий.			
	1. Возможности компьютерной обработки данных. 2. Основные возможности компьютеров: точность, легкость передачи данных, объем памяти, скорость.			
Раздел 4. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.			36	
Тема 4.1. Архитектура компьютерных систем	Содержание учебного материала	Уровень освоения	16	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания различий между аналитиком и архитектором компьютерных систем, их функций.	3		
	2. Грамматический материал. Словообразование.	2		
	Тематика практических занятий.			
	1. Различие между аналитиком и архитектором компьютерных систем. Функции компьютерной системы.			
	2. Типы компьютеров: аналоговые, цифровые и гибридные. 3. Выполнение грамматических упражнений.			
Тема 4.2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	20	
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания аппаратного обеспечения и программных средств.	3		
	Тематика практических занятий.			
	1. Определение аппаратного обеспечения и программных средств. Задачи программного обеспечения. 2. Прикладные программы. Встроенное программное обеспечение.			
Раздел 5. Запоминающее устройство.			12	
Тема 5.1. Загрузка данных	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4	ОК 1 ОК 4 ОК 6 ОК 10
	1. Лексический материал. Лексические единицы, включающие основные определения загрузки данных.	3		
	Тематика практических занятий.			
	1. Функциональные блоки компьютера. Организация компьютерной			

	системы.		
	2. Основные определения загрузки данных.		
Тема 5.2. Запоминающие устройства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания запоминающих устройств.	3	
	2. Грамматический материал. Модальные глаголы и их заменители.	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Классификация запоминающих устройств.		
	2. Первичные и вторичные запоминающие устройства и их функции.		
	3. Выполнение грамматических упражнений.		
Контрольная работа №2			2
Раздел 6. Центральный процессор и его компоненты.			12
Тема 6.1. Центральный процессор	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания центрального процессора.	3	
	Тематика практических занятий.		
	1. Основные компоненты центрального процессора. Функции центрального процессора. Порядок операций, выполняемых процессором.		
	2. Основные компоненты функциональных блоков центрального процессора. Функции блока управления и арифметико-логического блока.		
Тема 6.2. Основные компоненты функциональных блоков центрального процессора	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания функциональных блоков центрального процессора.	3	
	2. Грамматический материал. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Основные компоненты блока управления: счетчик, устройство регистрации, дешифратор, часы.		

ОК 1
ОК 4
ОК 6
ОК 10

	2. Компоненты арифметико-логического блока управления: устройство суммирования, компаратор.		
	3. Выполнение грамматических упражнений.		
Раздел 7. Устройства ввода-вывода.		12	
Тема 7.1. Общая характеристика устройств ввода-вывода	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Лексический материал. Речевые фразы и клише для описания типов устройств ввода-вывода.	3	
	Тематика практических занятий.		
	1. Типы устройств ввода-вывода. Интерфейс ввода-вывода. Различия между устройствами ввода-вывода. 2. Классификация устройств ввода-вывода по скорости работы.		
Тема 7.2. Устройства ввода и вывода	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Лексический материал. Лексические единицы, необходимые для характеристики устройств ввода и вывода.	3	
	2. Грамматический материал. Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive. Перевод глаголов в страдательном залоге на русский язык.	2	
	Тематика практических занятий.		
	1. Общая характеристика устройств ввода: клавиатура, мышь, сенсорная панель, графический планшет, сканер, цифровая видеокамера, звуковые карты		
	2. Классификация принтеров по подходам в печати. 3. Выполнение грамматических упражнений.		
Контрольная работа №3		2	
Раздел 8. Программное обеспечение компьютерных систем		10	
Тема 8.1. Компьютерные сети	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
	1. Лексический материал. Лексические единицы, необходимые для определения компьютерных сетей.	3	
	Тематика практических занятий.		
1. Определение компьютерных сетей. Основные типы компьютерных сетей.			
			OK 1 OK 4 OK 6 OK 10
			OK 1 OK 4 OK 6 OK 10

	2. Распространенные сети: LAN, WAN, SAN и их краткая характеристика.			
Тема 8.2. Программное обеспечение компьютерных сетей	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	1. Лексический материал. Лексические единицы, используемые для характеристики системного программного обеспечения и его составляющих.	3		
	2. Грамматический материал. Сложное дополнение с инфинитивом или причастием I.	2		
	Тематика практических занятий.			
	1. Различие между программным обеспечением и прикладными программами.			
	2. Характеристика системного программного обеспечения и его составляющих: операционной системы, компилятора, приспособлений для управления компьютерными ресурсами (программы и устройства).			
3. Выполнение грамматических упражнений.				
Всего:			178	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Кабинет Иностранного языка профессиональной деятельности 672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, д. 49, Корп 1. Ауд. 03-316, 03-407, 03-408</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.</p> <p>Комплект специальной учебной мебели: шкафы для литературы; стол преподавателя; ученические столы; учебная доска аудиторная. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки.</p> <p>Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p>
<p>Компьютерный класс 672000, Россия, Забайкальский край, г. Чита, Ингодинский административный район, ул. Баргузинская, д. 49, Корп 1. Ауд. 03-400, 03-401</p>	<p>Компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.</p> <p>Комплект специальной учебной мебели: Учебная доска аудиторная или интерактивная доска; рабочее место преподавателя; компьютерные столы. Компьютеры с учебным, сетевым, обучающим, специализированным программным обеспечением. Электронные пособия; Учебная литература; Нормативно-правовые документы; Методические пособия.</p> <p>Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.</p> <p>Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект мультимедийной техники переносной: ноутбук, проектор, колонки.</p> <p>Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно), ESET NOD32 Smart Security Business Edition (Договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г. (продление) (срок действия – октябрь 2022г.), MS Office Standart 2013 (Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок</p>

	действия - бессрочно), АИБС "МегаПро" (Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно), MS Windows 7 (Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно).
--	---

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

3.2.1.1 Печатные издания

1. Железнякова Г.А. Power Engineering: учеб. пособие по англ. яз. для студ. энергетич. спец./ Г.А. Железнякова, В.И. Харчева. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 253 с.

2. Английский язык: учеб. пособие / сост. Ю.Л. Пучкова, Е.В. Крылова. – Чита: ЗабГУ, 2017. – 163 с.

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Бутенко Е.Ю. Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Е.Ю. Бутенко. – 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 119 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450827>.

2. Аитов В.Ф. Английский язык (A1-B1+) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд. – Москва: Юрайт, 2020. – 234 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448454>.

3. Буренко Л.В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л.В. Буренко, О.С. Тарасенко; под общ. ред. Краснощековой Г.А. – Москва: Юрайт, 2021. – 227 с. – (Профессиональное образование). Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/471736>.

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.2.1 Печатные издания

–

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Куряева Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Р.И. Куряева. – 8-е изд. – Москва: Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/4710352>.

2. Иванова О.Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 – B2) [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / О.Ф. Иванова, М.М. Шиловская. – Москва: Юрайт, 2021. – 352 с. – (Профессиональное образование). – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475034>.

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Самый полный англо-русский русско-английский словарь: ок. 500 000 сл. – Москва: АСТ, 2018. – 800 с.

2. Русско-английский словарь: 250 000 слов / В.К. Мюллер. – Москва: Эксмо, 2016. – 1184 с.

3. Англо-русский русско-английский словарь: 100000 слов и выражений / В.К. Мюллер. – Москва: Эксмо, 2015, 2017. – 1120 с. – (Библиотека словарей Мюллера).

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. Иностранные языки в школе – журнал, 2021. – №1-12.

3.2.4.2 Электронные издания

1. Иностранные языки в школе – журнал, 2022. – elibrary.ru.

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. <https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. <http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. <http://www.trmost.ru/> Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- посещение всех практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать;
- выполнение домашних заданий;
- личная активность каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала;
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий).

Основным видом работы обучающихся при самостоятельном изучении иностранного языка является выполнение заданий (упражнений) по изучаемой теме: отработка техники чтения, усвоение двустороннего перевода лексических единиц, усвоение речевых образцов, чтение текста с различной полнотой понимания, грамматические упражнения, составление сообщения по теме текста, составление диалогов и монологических сообщений по изучаемой теме. Этапы работы над языковым и речевым материалом могут быть следующими:

- отработка техники чтения лексических единиц;
- усвоение двустороннего перевода лексических единиц;
- чтение текста (с различной полнотой понимания);
- грамматические упражнения;
- усвоение речевых образцов;
- составление сообщения по теме текста,
- составление диалогов и монологических сообщений по изучаемой теме.

Такая работа осуществляется при изучении каждой темы.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

1. Выпишите новое слово в его исходной форме.
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре и запишите перевод этого слова.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.

5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.

Задание считается выполненным, если Вы можете в произвольном порядке перевести все слова с английского на русский язык и с русского на английский язык.

Формы самостоятельной работы со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Грамматические упражнения предназначены для отработки и закрепления определенных грамматических явлений, которые обозначены в формулировке задания. Выполнению этого задания должно предшествовать повторение грамматических тем, в которых раскрываются особенности образования и употребления названных грамматических явлений. После повторения теоретического материала следует переходить к выполнению упражнения. Если теоретический материал, на отработку которого направлено выполнение упражнения, усвоен, то можно сразу приступить к выполнению упражнения, а затем, используя теоретический материал, осуществить самоконтроль.

Методические рекомендации по переводу текста

Переводом называется процесс и результат создания на основе исходного текста на одном языке равноценного ему в коммуникативном отношении текста на другом языке.

Для этого необходимо выработать у себя два умения: 1) лексического анализа текста и 2) грамматического анализа текста.

Лексический анализ необходим для понимания перевода терминов и лексических сочетаний, а также определение значения незнакомых слов по смысловой догадке без помощи словаря. Лексический анализ предполагает определение значения отдельных слов, образованных с помощью конверсии, расшифровка сокращений, т.е. явлений, типичных для технических текстов. Для проведения лексического анализанеобходимым умениемявляется определение того, какой частью речи является незнакомое слово, с целью нахождения его в словаре и выбора нужного значения в соответствии с контекстом.

При переводе текстов на русский язык необходимо обращать внимание на многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, совпадение и расхождение значений интернациональных слов, использование различных приемов перевода. Следует научиться определять ядро предложения по формальным признакам, функцию слов по их месту в предложении, способ перевода грамматических явлений, типичных для английского языка.

Чтение без словаря. Просмотровое чтение предполагает чтение текста без словаря с передачей основного содержания на русском языке.

Смысловая структура текста включает главные элементы: тему, идею, основное содержание текста. Тема, как правило, выражается в заголовке. В нем выражена идея текста и содержание. Сначала познакомиться с темой текста (заголовок, первое предложение). Затем следует обратиться к структуре текста, его делению на абзацы и постараться определить содержание каждого абзаца на основе тематических слов, несущих основную смысловую нагрузку. Необходимо найти в тексте наиболее информативные компоненты. Большую помощь в качестве опорных слов оказывают интернациональные слова.

Формы самостоятельной работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;

- пересказ текста;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 10-30 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации по подготовке и проведению устного монологического высказывания:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
4. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
5. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
6. Выделив в выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
7. Закончите сообщение, сделайте вывод, подведите итог сказанному.

Методические рекомендации по подготовке пересказа текста

1. Решите, что является в содержании текста главным.
2. Составьте план пересказа.
3. Предложения, необходимые для пересказа, сделайте более краткими, простыми по грамматической структуре.
4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обратите внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
5. При пересказе придерживайтесь составленного плана.

При пересказе текста необходимо произвести обработку материала для устного изложения, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить длинные предложения;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 10-30 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Методические рекомендации по подготовке презентации

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- сделать акцент на главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Разработчик

Преподаватель
(должность, подпись, ФИО)



Поликанова Е.Г.

Аннотация к рабочей программе
Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предусматривает формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной деятельности:
 - практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
 - информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на иностранном языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература).
 - переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и материалов.
2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 10.
3. Общая трудоемкость дисциплины составляет 178 часов.
4. Содержание дисциплины: Основы компьютерной грамотности. История развития компьютеров. Обработка данных как основная функция компьютера. Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Запоминающее устройство. Центральный процессор. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение
5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

Разработчик:
Преподаватель



Поликанова Е.Г.